

別紙

三

問五	問四	問三	問二			問一
			③	②	①	ア
						イ
						ウ
						エ

採点欄

採点欄

別紙

二

問六	問四	問三	問二		問一
設問二	設問一		②	①	ことばによ
別紙	ア	別紙			
	イ				
	ウ				
	エ				
	オ				
	カ				

採点欄

採点欄

一

問六	問五	問四	問三	問一
別紙	別紙	別紙	別紙	ア 撮取
				イ 瓦解
				ウ ひとく
				エ 枚挙
				オ きょうじん

採点欄

採点欄

J Z H 1

平成三十一年度 国語 解答用紙

カタカナで記入すること

氏名

受験番号

必ず2か所に受験番号を記入すること

受験番号

J Z H 1

一

※問一・問二は模範解答参照。問三～問六は出題意図を記す

問三 出題意図

著者は、科学史を踏まえながら、人類が現実世界をいかにとらえてきたかを述べている。設問は、時代による、その世界の把握のしかたの変化・不変化を理解しているかを問うている。

問四 出題意図

著者は、「科学」と「似非科学」とがあること、また、世界には、科学が実証したものと未だ実証し得ていない未知領域があることを述べている。その未知領域の把握において「似非科学」により根拠のないものを受け入れてしまう危険性について理解しているかを問うている。

問五 出題意図

著者は、科学と生命は似ている、と述べている。その立場から、科学が科学として存在し、現実世界をどのように把握し説明していくのか、そのために必要な事柄は何であるのか、が読み取れるかどうかを問うている。

問六 出題意図

問四と問五を踏まえた設問である。著者が科学の本質をどのようなものととらえているかを理解しているか、そして、この文章全体の主旨を理解しているかを問うている。

二

※問一・問四は模範解答参照。問三は複数回答例を掲げる。問二・問五・問六は出題意図を記す

問二

〔出題意図〕

①この発話例には、筆者の言う「文字通りの意味でない」別の意味があることを汲み取り、それを、そろそろ帰ってほしい、話を切り上げたいというような直接的・明示的な言い方に言い換えられるか。

②この発話例には、筆者の言う「文字通りの意味でない」別の意味があることを汲み取り、それを、ピアノの音がうるさくて迷惑しているというような直接的・明示的な言い方に言い換えられるか。

問三

- ・ことばの表面的な意味とは異なる
- ・間接的に別の意味を伝える
- ・間接的な解釈が求められている
- ・文字通りの表現以外の
- ・文字通りの意味でない

問五

〔出題意図〕

⑤筆者の言う「関係の公理」話題と関連性から逸脱する」という内容から、本文中の具体例にある「人格」「サークル」「学業」が話題であることが汲み取れるか。

⑥筆者の言う「様態の公理」意図的にわかりにくい表現をあえて（使う）」という内容から、本文中にある「はぐらかす」「ことばを濁す」ことが、「わかりにくい表現をあえて」使うことだということを汲み取れるか。

問六

〔出題意図〕

設問一 有害物質に対する「健康に良い」という認識は、一般的に考えて正しい認識とはいえない。このことを踏まえ、「健康に良い」と答えることが、筆者の説明する公理のうち「質の公理」意図的に間違ったことは言わず」に沿わないことを理解できるか。また、公理に沿った言い方に言い換えられるか。

設問二

「健康に良い漬物だね」という言い方は、筆者が本文中でさまざまな例を出して説明する「ことばの表面的な意味とは異なる」言い方と同様に、公理を逸脱しても自然に成り立つことを踏まえ、「ジョーク」、「冗談」、「皮肉」といった日常生活におけるコミュニケーションの方法と結び付けて考えられるか。

三

※問一・問二は模範解答。問三～問五は出題の意図を記す。

問一 ア 茨城 イ 岐阜 ウ 階(梯) エ 奇特

問二 ①神前にお供えして通り過ぎる

②道に迷ってあちこちしている間に

③六時間ほど後

問三 性海の訴えた二種の内容が読みとれているか。

問四 性海の夢の中では、鹿島明神の命令によって大蛇退治が行われたが、その様子と現実を関連させて読みとれているか。

問五 野社の神を押さえつけていた大蛇が、より強大な力を持つ鹿島明神の神兵によって退治された経緯が理解できているか。